

Schuleigener Lehrplan Sport – Einführungsphase Jahrgang 11

Allgemeine Vorgaben durch das KC

Ziele: Angleichung der Kompetenzen, Ausdifferenzierung, des fachl. Könnens und Wissens, Einführung in die Arbeitsweisen der Q-Phase, Gewährung von Einblicken in das unterschiedl. Vorgehen der verschiedenen Kursarten und Anforderungsniveaus, Bereitstellung von Entscheidungshilfen bei der Fächerwahl in der Q-Phase

Unterricht: im Klassenverband (nicht jahrgangsübergreifend)

Inhalte: Sportarten aus den Bereichen A und B, um alle Kompetenzen vermitteln zu können, so dass die SuS die entsprechenden Handlungskompetenzen für die Mitarbeit in der Q-Phase erlangen

Leistungsbewertung: unterrichtsimmanente Lernerfolgskontrollen, die den Leistungsstand in allen Kompetenzbereichen widerspiegeln, werden einbezogen;
Schwerpunkt ist die Beurteilung der sportlichen Handlungsfähigkeit (Sachnorm)

Prozessbezogene Kompetenzbereiche

Methodenkompetenz

Die SuS

- erwerben verschiedene Lernstrategien und Methodenkenntnisse
- werten Bewegungsabläufe und Spielhandlungen auch mithilfe digitaler Medien nach vorgegebenen und selbst erstellten Kriterien aus
- geben gezielte Bewegungskorrekturen
- entwickeln, organisieren und leiten Spiele
- verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht

Sozialkompetenz

Die SuS

- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzungen ziel- und sachorientiert
- lösen in Bewegungs- und Spielsituationen auftretende Konflikte
- verhalten sich in Wettkämpfen regelgerecht und fair
- helfen und sichern selbstverantwortlich Lern- und Übungsprozesse

Selbstkompetenz

Die SuS

- verfügen über eine erweiterte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf eigene und fremde Ausdrucks- und Darstellungsformen
- demonstrieren eigene Bewegungslösungen
- schätzen Risiken realistisch ein und setzen sich angemessene Ziele
- treffen bewusste Entscheidungen für die eigene sportliche und körperliche Entwicklung
- sind in der Lage, ihr individuelles Wissen durch Sport, Spiel und Bewegung positiv zu beeinflussen
- reflektieren Lernprozesse

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich

Die SuS

- zeigen eine altersgemäße Ausprägung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten
- wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe A an
- wenden spielspezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten aus der Bewegungsfeldgruppe B an
- setzen gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Spiel um
- erklären grundlegende Sachverhalte der Bewegungs- und Trainingswissenschaft

Schuleigener Lehrplan Sport – Einführungsphase Jahrgang 11

| Bewegungsfelder | Spielen | Tanzen/Turnen | Leichtathletik | „Projekt“ |
|---|---|--|----------------|--|
| Inhalte | Zielschusspiel z.B. Basket-/ Fuß-/ Floorball <u>und</u> Endzonenspiel z.B. Ultimate Frisbee/ Flag Football | Gestaltung einer Kür/Choreografie z.B. Mini-Trampolin/ Wasserspringen/ Synchronturnen/ Synchronschwimmen | Duathlon | Theorie-Praxis-Verknüpfung → selbstgesteuertes Lernen und Üben ansteuern z.B. Spielentwicklung/ Kämpfen/ Rudern/ Orientierungslauf/ Geocaching/ Biomechanik |
| Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS | <ul style="list-style-type: none"> wenden spielspezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten aus der Bewegungsfeldgruppe B an setzen gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Spiel um | <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe A an | | <ul style="list-style-type: none"> erklären grundlegende Sachverhalte der Bewegungs- und Trainingswissenschaft |
| | <ul style="list-style-type: none"> zeigen eine altersgemäße Ausprägung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten | | | |
| Methodenkompetenz Die SuS | <ul style="list-style-type: none"> verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht | | | <ul style="list-style-type: none"> verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht |
| | <ul style="list-style-type: none"> erwerben verschiedene Lernstrategien und Methodenkenntnisse werten Bewegungsabläufe und Spielhandlungen auch mithilfe digitaler Medien nach vorgegebenen und selbst erstellten Kriterien aus geben gezielte Bewegungskorrekturen | | | |
| Sozialkompetenz Die SuS | <ul style="list-style-type: none"> arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzungen ziel- und sachorientiert lösen in Bewegungs- und Spielsituationen auftretende Konflikte verhalten sich in Wettkämpfen regelgerecht und fair helfen und sichern selbstverantwortlich Lern- und Übungsprozesse | | | |
| Selbstkompetenz Die SuS | | <ul style="list-style-type: none"> verfügen über eine erweiterte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf eigene und fremde Ausdrucks-/Darstellungsformen | | <ul style="list-style-type: none"> schätzen Risiken realistisch ein und setzen sich angemessene Ziele treffen bewusste Entscheidungen für die eigene sportliche und körperliche Entwicklung reflektieren Lernprozesse |
| Ustd. | 14 | 6 | 6 | 8 |
| Gesamt | 34/40 | | | |